

Kleine Anfrage 1312

des Abgeordneten Sven Hornauf (BSW-Fraktion)

an die Landesregierung

Qualifizierung von Seiteneinsteigern ohne Lehramtsstudium

Durch Medienberichte (s. u.a. MAZ v. 09.09.) wurde bekannt, dass in Brandenburg neben dem allgemeinen und speziellen Lehrermangel auch ein Problem mit der Qualifizierung der zahlreichen Seiteneinsteiger besteht.

Wie dort berichtet wird, arbeiten derzeit in den Brandenburger Schulen ca. 21 600 Lehrer, von denen ca. 17 250 eine Lehramtsbefähigung haben. Knapp 4 400 der Lehrer sind Seiteneinsteiger, also rund 20 %. In den Grund- und Oberschulen liegt deren Anteil bei über 25 %, in Förderschulen sogar über 35 %. Lt. GEW-Vorsitzender Fuchs verfügen 50 % der Seiteneinsteiger nicht über einen Hochschulabschluss und sind deshalb von Weiterbildungen faktisch ausgeschlossen. Die GEW fordert deshalb, diese Lücke durch gezielte Nachqualifizierungen zu schließen. Das MBS erklärte dazu, dass „stehe Quereinsteigern im Schuldienst ... ein breites Spektrum an Qualifizierungs- und Fortbildungsmöglichkeiten offen.“. Danach durchliefen Lehrkräfte ohne reguläres Lehramtsstudium in ihrem ersten Jahr eine pädagogische Grundqualifizierung. In den darauffolgenden Berufsjahren gebe es „spezifische Fortbildungsangebote sowie Zertifikatsqualifizierungen und -studiengänge“.

Ich frage die Landesregierung:

1. Wie hoch ist der aktuelle Anteil (absolut und prozentual) der Lehrkräfte des Landes Brandenburg, die über eine Lehramtsbefähigung haben?
Es wird um Angabe des letztverfügbaren (aktuellsten) Standes unter Aufgliederung nach Gesamtzahl im Schuldienst des Landes sowie in der Unterteilung nach Grundschulen, Oberschulen, Gymnasien, Förderschulen und OSZ/ÜAZ gebeten.
2. Wie viele Inhaber einer Lehramtsbefähigung haben diese Lehramtsbefähigung erst nach Aufnahme der Tätigkeit als Lehrkraft im Dienst des Landes Brandenburg erworben?
Es wird um jährliche Auflistung seit 2016/2017 und Angabe des letztverfügbaren (aktuellen) Standes unter Aufgliederung nach Gesamtzahl im Schuldienst des Landes sowie in der Unterteilung nach Grundschulen, Oberschulen, Gymnasien, Förderschulen und OSZ/ÜAZ gebeten.

3. Welche konkreten Einzelmaßnahmen sind unter dem „breiten Spektrum an Qualifizierungs- und Fortbildungsmaßnahmen“ für Seiten-/Quereinsteiger im Schuldienst des Landes Brandenburg zu verstehen?
Es wird um tabellarische Auflistung unter Benennung der konkreten Einzelmaßnahme, des jeweiligen Bildungsinhaltes bzw. Maßnahmeziels (ggf. mit zu erlangendem Abschluss/Zertifikat/Inhalts- und Zielnachweis) sowie den dadurch bedingten Qualifizierungsfortschritt für den teilnehmenden Seiten-/Quereinsteiger gebeten?
4. Wie viele Lehrkräfte ohne reguläres Lehramtsstudium haben während der Maßnahmen nach Frage 3 diese Qualifizierung/Fortbildung abgebrochen und – soweit bekannt – aus welchen Gründen?
5. Wie viele Teilnehmer an den Maßnahmen nach Frage 3 haben in den Jahren seit 2016/2017 (nach Jahresscheiben geordnet) das fachliche Ziel der jeweiligen Maßnahme nicht erreicht und welche Konsequenzen für a) den Teilnehmer und b) für den weiteren Einsatz dieses Teilnehmers im Schuldienst des Landes Brandenburg hat es danach jeweils gegeben?
6. Was versteht die LR unter der „pädagogischen Grundqualifizierung“ im ersten Jahr für Lehrkräfte ohne reguläres Lehramtsstudium?
7. Wie viele Lehrkräfte haben (mit welchem Erfolg) die Grundqualifizierung nach Frage 6 im ersten Jahr ihres Schuldienstes für Brandenburg seit dem Schuljahr 2016/2017 wahrgenommen?
8. Was versteht die LR unter „spezifische Fortbildungsangebote sowie Zertifikatsqualifizierungen und -studiengänge“ in den darauffolgenden Berufsjahren für Lehrkräfte ohne reguläres Lehramtsstudium?
Es wird um Auflistung und fachliche Beschreibung der jeweiligen Maßnahme, der Zertifikatsqualifizierung und des Zertifikatsstudienganges, gegliedert nach den Schuljahren seit 2016/2017, und der jeweiligen Erfolgsquote gebeten.
9. Wie viele Lehrkräfte ohne reguläres Lehramtsstudium bei Dienst Eintritt haben keine finale (zumindest gleichgestellte) Lehramtsqualifikation seit dem Schuljahr 2015/2016 erreicht?
10. Wie viele von den Betroffenen nach Frage 9 sind im Schuldienst des Landes Brandenburg verblieben?
11. Unterscheiden sich die Quoten des Ausscheidens von Lehrkräften mit/ohne Lehramtsbefähigung seit dem Schuljahr 2015/2016?
Wie stellen sich die jährlichen Quoten seitdem dar?